

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240
Jméno a příjmení ředitele	Mgr.Lenka Králová
Telefon na ředitele	388316587
E-mail na ředitele	zs@zlatastezka.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr.Kamila Strejčková Mgr.Lenka Böhmová
Telefon	388317901
E-mail	<a href="mailto:kamila.strejckova@zlatastezka.cz">kamila.strejckova@zlatastezka.cz</a> <a href="mailto:lenka.bohmova@zlatastezka.cz">lenka.bohmova@zlatastezka.cz</a>

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr.Ondřej Půbal
Telefon	388317901
E-mail	<a href="mailto:ondrej.pubal@zlatastezka.cz">ondrej.pubal@zlatastezka.cz</a>

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň	10	227+1
ZŠ - II.stupeň	8	169
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)		
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)		
SŠ – ostatní		
Celkem	18	396+1

#### **Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

# A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ

## MPP

### VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

#### 1. Sociální a jiné okolí školy

Základní školu navštěvuje 396 žáků, z okolních obcí dojíždí 68. Na naší škole je 51 žáků s diagnostikovanými specifickými poruchami, 30 žáků navštěvuje předmět pedagogické intervence, 11 žáků má IVP. Se žáky s poruchami pracuje 12 asistentek pedagoga. Na škole pracuje jeden výchovný poradce, dvě metodičky prevence. Spolupracujeme s rodiči problémových žáků, často společně s MěÚ – odborem sociálních věcí, PPP, PČR a dalšími institucemi. Žákům, rodičům i pedagogům pomáhá řešit studijní i výchovné problémy také speciální pedagog.

#### 2. Informace od pedagogů

Pedagogové situaci v oblasti rizikového chování dětí ve škole hodnotí jako uspokojivou. Zaměřujeme se na výchovné problémy žáků – zejména agresivitu, kouření, vztahy mezi žáky, neomluvenou absenci. Největší problémy mají pedagogové s agresivitou žáků. Na základě spolupráce metodiček s jednotlivými vyučujícími a závěrů ze společných diskusí a pracovních porad by pedagogové uvítali lepší spolupráci s rodiči. Rodiče problémových dětí se školou spolupracují jen minimálně, je to dlouhodobý problém.

#### 3. Informace od rodičů

Část rodičů hodnotí situaci v oblasti rizikového chování dětí na škole také jako velmi dobrou. Vyplývá tak z pohovorů s rodiči na třídních schůzkách, při pohovorech a při účasti na školních akcích. Část rodičů se o problematiku rizikového chování dětí nezajímá. Rodiče většinou považují za velký problém agresivitu dětí, kyberšikanu a pohyb po sociálních sítích a kouření.

#### 4. Informace od žáků

Žáci hodnotí sociální klima ve škole jako velmi dobré, rovněž vztahy ve třídách. Tam, kde se vyskytnou problémy, řeší je metodičky společně s třídními učiteli, rodiči, popřípadě s dalšími odborníky. Velkým přínosem je práce speciálního pedagoga. Informace získáváme pomocí dotazníků, diskusí se žáky v rámci vyučování, individuálními pohovory se žáky. K větší spokojenosti žáků by přispělo další vybavení školy interaktivními tabulemi, novým nábytkem. Modernizaci by si zasloužily žákovské šatny, žáci druhého stupně jsou rádi za nové šatní skříňky, přáli by si je i mladší žáci. Na škole pracuje žákovská rada. Žáci šestých až devátých tříd se pravidelně 1x za měsíc schází a pomáhají při řešení aktuálních problémů, pomáhají připravovat a organizovat školní akce, podílejí se na zvelebování školního prostředí. Dva žáci pracují ve studentské radě našeho města.

#### 5. Hodnocení MPP minulého školního roku

V oblasti rizikového chování jsme se nejčastěji potýkali s agresivitou žáků mezi sebou ( i na 1. stupni). Osvědčila se společná jednání vyučujících, rodičů, žáků, ředitelky školy, výchovného poradce a metodiček prevence v ředitelně školy ve výchovných komisích.

Efektivní byla rovněž individuální jednání s rodiči a žáky v době konzultačních hodin metodiček a třídních učitelů. Možnosti konzultací využívali nejčastěji rodiče mladších žáků. Tato opatření se nám jeví jako neefektivnější a budeme v nich pokračovat. Jako efektivní se nám dále jeví prožitkové aktivity se žáky, méně efektivní jsou společné přednášky pro více tříd, škol. Velice kladně byla hodnocena práce speciálního pedagoga. Řešily se aktuální problémy žáků.

## B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

- učit žáky řešit konfliktní a krizové situace, odhadnout nebezpečnou situaci v běžném životě
- vést žáky ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky
- pozitivně ovlivňovat vztahy v kolektivu, posilovat kladné vlastnosti dětí
- vést žáky k tomu, aby v budoucnu nevyhledávali návykovou látku a nikdy ji neužili
- posilovat sebedůvěru dětí
- učit děti toleranci
- informovat žáky přiměřeně věku o návykových látkách a jejich účincích, o následcích užívání drog, přiblížit jim zdravotní rizika
- učit děti zdravému způsobu života, sebepoznání, vytváření samostatných osobních postojů, jejich obhajobě
- upozornit žáky na nebezpečí spojená s užíváním internetu, na rizika na sociálních sítích, kyberšikanu
- seznámit žáky na možná rizika v oblasti sexu
- zapojovat rodiče větší měrou do školních aktivit

## C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

### **I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY**

#### **1. V oblasti přímé práce pedagogů**

Při plnění programu i nadále využívat mezipředmětové vztahy, zejména v hodinách výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy a českého jazyka. Poznatky metodiček z bloků protidrogové prevence konzultovat s třídními učiteli, speciálním pedagogem a vedením školy. Rizikovým žákům věnovat zvýšenou pozornost. Účastnit se dalšího vzdělávání metodiků i pedagogů, vzájemně spolupracovat, sdělovat si aktuální informace o problémech žáků. Spolupracovat s odborníky a specialisty na danou problematiku.

## 2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování žáků

Vzdělávání pedagogických pracovníků bude probíhat dle potřeby a aktuální nabídky. Objednané je školení Mgr. Veselý na téma Práce s problémovou třídou.

## 3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence rizikového chování žáků

Vzdělávání ŠMP bude probíhat dle potřeby a aktuální nabídky. ŠMP pojedí na školení Mgr. Veselý - Zpátky do škol a jedeme

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Zpátky do škol a jedeme	6	30.8. 2020	Mgr. Veselý

## 4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

K předávání informací mezi vyučujícími dochází mnoha způsoby. Od individuálních rozhovorů mezi pedagogy, metodiky prevence a výchovným poradcem až po předávání informací na metodických schůzkách a poradách. Spolupráce s většinou kolegů v oblasti rizikového chování žáků je výborná, mají zájem řešit problémy žáků, pomoci jim. Většina kolegů se aktivně zapojuje do preventivních aktivit ve škole.

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	2	2	
Z toho učitelé	27	27	
Vychovatelé	4	4	
Mistři odborné výchovy			
Asistent pedagoga	10+2	10+2	

## 4. Projekty zaměřené na primární prevenci

Název projektu	Financování projektu	Částka

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### 1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP , možnostmi spolupráce a MPP

V době konání prvních třídních schůzek ( listopad ) je pro rodiče připravena informační nástěnka k problematice rizikového chování žáků s plánem prevence na nový školní rok a hodnocení MPP za uplynulý školní rok. Dále jsou rodiče prostřednictvím třídních učitelů a metodiček seznámeni s programem jednotlivých tříd a s konzultačními hodinami vyučujících, metodiček, výchovného poradce a s umístěním jejich kabinetů. Konzultační hodiny, telefonní čísla mají žáci zapsána v žákovských knížkách a na webových stránkách školy. Všechna důležitá čísla jsou uvedena také na informační nástěnce ve sborovně školy. O termínech jednotlivých preventivních programů jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek žáků.

### 2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Informační schůzky pro rodiče prvních tříd	září	tř. uč.
Třídní schůzky a pohovory s rodiči	3x ročně	tř.uč.,metodičky
Individuální konzultace s metodičkami a výchovnou poradkyní	dle potřeby	metodičky
Výchovné komise problémových žáků	dle potřeby	tř.uč., ředitelka, VP, metodičky

„Přidejte řádky podle potřeby

### 3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce,...)

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Besídky pro rodiče (vánoční, ke Dni matek, MDD ...)	průběžně	tř.učitelé
Učíme se venku, Den stromů	říjen	tř.učitelé
Posezení u ohně	červen	tř.učitelé
Den otevřených dveří	leden	tř. uč. 1. st.
Masopust	únor	pedagog. sbor
Školní výlety	průběžně	tř, učitelé
Týden zdraví	květen	pedagog. sbor
Exkurze	průběžně	pedagog. sbor
Týden Země	duben	pedagog. sbor
MDD	červen	tř. učitelé
Koncerty pro rodiče	průběžně	vyučující sboru

*\*)Přidejte řádky podle potřeby*

### **III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY**

#### **1) Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP**

V září se představí metodičky žákům jednotlivých tříd ve vyučovacích hodinách, seznámí je s náplní programu ve školním roce, s dobou konzultačních hodin a místem kabinetu. Žáci jsou informováni v jakých záležitostech se mohou na metodičku obracet, viz vyhl. č. 72/2005 Sb.

#### **2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov**

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Učitel
<b>1.ročník</b>		
Prvouka	Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy ( <i>předávání informací + prožitková aktivita</i> )	tř. uč., policie ČR
Prvouka	Zásady správné komunikace ( <i>besedy, hraní rolí, dramatizace</i> )	tř. uč.
Prvouka	Chování lidí, právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy ( <i>besedy, výklad, samostatná práce, hraní rolí, dramatizace</i> )	tř. uč
<b>2.ročník</b>		
Prvouka	Pravidla soužití ve třídě	tř. uč.
Prvouka	Osobní bezpečí, hodnota lidského těla (neublížování, rozdíly mezi lidmi, úcta k životu)	tř. uč.
Prvouka	Sebepoznávání	tř. uč.
Prvouka	Osobní bezpečí při cestě do školy, jízda na kole	tř. uč.
<b>3.ročník</b>		
Prvouka	Pravidla chování	tř. uč.
Prvouka	Péče o zdraví, zdravá výživa – duševní hygiena, prevence stresu, tabák, alkohol, káva	tř. uč., metodička,
Prvouka	Osobní bezpečí při cestě do školy, na městě, při jízdě na kole	tř. uč.
<b>4.ročník</b>		
Přírodověda	Výchova ke zdraví	tř. uč.
Přírodověda	Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek	tř. uč.
Přírodověda	Vztahy mezi lidmi, základy rodinné výchovy (láska, přátelství, manželství, rodina)	tř. uč.
<b>5.ročník</b>		
Přírodověda	Sexuální chování, sex. zneužívání, sex. násilí	tř. uč.
Přírodověda	Alkohol, kouření, další návyk. látky	tř. uč.

Sloh	Asertivní chování (řešení modelových situací)	tř. uč.
<b>6.ročník</b>		
Výchova k občanství	Rodina – postavení jedince v rodině, vztahy v rodině	Vyučující Vko
Výchova ke zdraví	Vztahy v kolektivu. Nebezpečí kouření a pití alkoholu.	Vyučující Vkz
Základy informatiky	Nebezpečí na internetu, kyberšikana, netolismus.	Vyučující Inf
<b>7.ročník</b>		
Výchova k občanství	Právo a morálka	Vyučující Vko
Výchova ke zdraví	Rozvoj osobnosti. Zdravá výživa.	Vyučující Vkz
Základy informatiky	Bezpečně na internetu, sociální sítě, kyberšikana.	Vyučující Inf
<b>8.ročník</b>		
Pracovní výchova	Osobnost a její uplatnění na trhu práce	Vyučující Pv
Český jazyk	Volba povolání	Vyučující Č, Vko
Chemie	Nebezpečí drog	Vyučující Ch
Hudební výchova	Hudba a drogy.	Vyučující Hv
Přírodopis	Lidské tělo.	Vyučující Př
Výtvarná výchova	Problematika drog v umění.	Vyučující Vy, Hv
Přírodopis	Sexuální vztahy. Pohlavní choroby, antikoncepce. Problém HIV, AIDS	Vyučující Př
<b>9.ročník</b>		
Výchova k občanství	Sociální vztahy. Výchova k demokracii.	Vyučující Vko
Chemie	Dělení a výroba drog.	Vyučující Ch
Český jazyk	Problematika drog v literatuře.	Vyučující Čj



**Specifická prevence :**

<b>Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)</b>	<b>Realizátor</b>
<b>1.ročník</b>	
Už chodím do školy sám	Policie ČR
Budu zdravý- ovoce, zelenina, zdravé potraviny	tř. uč.
Kamarádství, vzájemné vztahy ve třídě	tř.uč.
<b>2.ročník</b>	
Zdravá výživa (beseda s ochutnávkami)	tř. uč.
Vím,co smím ?	Policie ČR
<b>3.ročník</b>	
Legrace nebo vážná věc	Policie ČR
<b>4.ročník</b>	
Kyberšikana	vyuč. informatiky
Youtube a youtubering	Uč. informatiky
<b>5.ročník</b>	
Rizika online her	Uč. informatiky
Cigarety a alkohol	Tř. uč.
<b>6. ročník</b>	
Úvodní beseda s metodičkou	metodička

Závislosti	spec. pedagog
Kyberšikana. Nebezpečný internet 1 – film.	metodička
Kriminalita dětí a mládeže	Policie ČR
<b>7.ročník</b>	
Úvodní beseda s metodičkou	metodička
Kyberšikana. Nebezpečný internet.	PPP
Šikana, vztahy ve třídě	spec.pedagog
Nebezpečný internet – film, beseda	metodička
Kriminalita mládeže	Policie ČR
<b>8.ročník</b>	
Úvodní beseda s metodičkou	metodička
Drogy	spec. pedagog
Mezi námi – film, beseda	metodička
Poruchy příjmu potravy.	spec. pedagog
Rasismus a xenofobie	metodička
<b>9.ročník</b>	
Úvodní beseda s metodičkou	metodička
Rasismus a xenofobie	metodička
Seberealizace, volba povolání	metodička, VP
Mezi stěnami – film, beseda. Nebezpečí užívání drog.	metodička
Bezpečný sex, partnerské vztahy.	spec. pedagog

## 2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

Pokud se vyskytne rizikové chování, bude řešeno standardním postupem (žák, rodič, tř.učitel, metodička, popřípadě výchovný poradce, speciální pedagog, ředitelka školy a sociální pracovnice).

Rizikové chování, které bude řešeno:	
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	
Kdy bude situace řešena:	
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	
Způsob ověření efektivity intervence:	

*(Další tabulky přidejte podle potřeby.)*

## 2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
Podzimní vycházka, Den stromů	září, říjen	tř.uč.
Vánoční koncert	prosinec	ZUŠ PT
Hudební program	duben	tělocvična školy
Výlety a exkurze	průběžně	vyučující
Koncerty pěveckého sboru	celoročně	vyučující kroužku
Divadelní představení	Průběžně, dle nabídky	tř. uč.
Další – dle aktuální nabídky a finančních možností žáků a školy		

*\*)Přidejte řádky podle potřeby*

## 2. 4. Volnočasové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Míčové hry – 2.- 4.tř.	1x týdně	J.Braunová
Sborový zpěv	1x týdně	K. Strejčková
Anglický jazyk 4.tř.	1x týdně	J.Ryndová
Anglický jazyk 5.tř.	1x týdně	T. Šulcová
Francouzský jazyk	1 x týdně	D. Leguen
Lyžařský kurz pro 7.tř.	leden	M.Karbusová
Lyžařský kurz pro 5.tř.	březen	M.Karbusová J.Braunová

Stožec . 2 denní ekoprogram	září	Braunová Muhlsteinová
-----------------------------	------	--------------------------

#### IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE rizikového chování žáků

Budou součástí hodnocení MPP v závěru školního roku.

#### V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
Pedagogicko psychologická poradna Prachatice	Vladimír Hettner	PPP Zlatá stezka, PT
OSPOD PT	R.Skotnica	MěÚ, odbor soc. věcí, Velké náměstí PT
Klinický psycholog	MUDr.Klimperová	Nemocnice PT
Klinický psycholog	MUDr.Novotná	Č.Budějovice
Policie ČR	p. Joklová	Malé náměstí, PT
Městská policie PT	Ing. Novotný	Velké náměstí, PT
Phénix PT	Ing.P.Šmíd	Velké náměstí, PT, 732 533 909
Krizové centrum	H.Motlitbová	Velké náměstí, PT
KreBul Prachatice	Zdeněk Krejza	Poštovní 116, Prachatice

*\*)Přidejte řádky podle potřeby*

#### VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Metodičky prevence a třídní učitelé si vedou vlastní záznamy z jednání se žáky, rodiči a ostatními vyučujícími. Vedou přehledy akcí. Akce jsou zapisovány v třídních knihách a v týdenních plánech práce školy. Závažná jednání s problematickými žáky probíhají v ředitelně za přítomnosti rodičů, je pořizován zápis. Plnění závěrů z jednání se ověřuje při následných schůzkách s rodiči a žáky nebo pohovorech se žáky. Vyhodnocování akcí probíhá prostřednictvím dotazníků a diskuse se žáky ve třídách a s učiteli na schůzkách metodického sdružení. V závěru školního roku metodičky zpracovávají závěrečné hodnocení, to je součástí výroční zprávy školy.

#### VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	15. 9. 2020	Mgr. Lenka Králová
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	16. 9. 2020	

## **ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240**

### **Prevence šikany**

#### **Příloha minimálního preventivního programu.**

Zpracováno podle metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky Č.j. 24 246/2008-6 a Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování na školách a školských zařízeních Čj. MSMT- 22294/2013-1.

Tento program Prevence šikany slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

### **Charakteristika šikanování**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

### **Postupy řešení šikanování**

1. Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.
2. Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.
3. Metody vyšetřování šikanování

**A. Pro vyšetřování počáteční šikany** (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto pěti krocích :

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
- Nalezení vhodných svědků.
- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů)
- Zajištění ochrany obětem.
- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

**B. Pokročilá šikana** s neobvyklou formou výbuchu skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

- Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
- Pokračující pomoc a podpora oběti.
- Nahlášení policii.
- Vlastní vyšetřování.

4. V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

## Výchovná opatření

1. Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků - klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

2. Pro potrestání agresorů lze užít i následující běžná výchovná opatření:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele.
- Snížení známky z chování.
- Převedení do jiné třídy.

3. Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

4. V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

## Spolupráce s rodiči

Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Je nutné předem informovat rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování.

## Spolupráce se specializovanými institucemi

1. Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence, výchovného poradce nebo zástupce školy s dalšími institucemi a orgány. Zejména:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
- v resortu zdravotnictví – s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí, Velké náměstí 3,PT

2. Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy nebo školského zařízení oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

3. Ředitel školy oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu

## Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování

### 1. Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.

- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností!

## **2. Přímé znaky šikanování mohou být např.:**

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

## **Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:**

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

## **Informační leták pro žáky ZŠ**

**Nikdo nemá právo druhému ubližovat!**

**Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, ubližují ti a ty nevíš, jak dál.**



**Víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto.**

**PŘEKONEJ STRACH A ZAJDI ZA UČITELEM, KTERÉMU DŮVĚŘUJEŠ (ŠKOLNÍM METODIKEM PREVENCE, TŘÍDNÍM UČITELEM, VÝCHOVNÝM PORADCEM).**

**Co je to šikanování?**

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti znepříjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšimli si tě. Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

**Proč bývá člověk šikanován?**

Není to proto, že by byl špatný, nebo proto, že by si to nějak zasloužil. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky. Převládá v nich bezohlednost a násilí.

**Jak se můžeš bránit?**

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct, je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje.

Nevzdávej to a udělej následující:

- Obrát se na učitele, kterému důvěřuješ. Může ti skutečně pomoci, bude ti věřit a neprozradí tě.
- Svěř se svým rodičům.
- V případě, že nenajdeš odvahu říct to ani svým rodičům, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon **800 155 555**. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, komu se něco podobného děje

## **KONTAKTY**

Školní metodičky prevence sociálně patologických jevů: Mgr.

Lenka Böhmová, konzultační hodiny : dle domluvy Mgr.

Kamila Strejčková, konzultační hodiny : dle domluvy

Rodiče mohou vyhledat pomoc metodika prevence v případech problémových projevů chování žáků, násilí, zneužívání návykových látek, šikany apod. v době konzultačních hodin nebo kdykoli po telefonické domluvě – 388 317 901.

Mgr.Ondřej Půbal, výchovný poradce, konzultační hodiny : dle domluvy

Mgr.Lenka Králová, ředitelka školy – 388 316 587

[www.zs@zlatastezka.cz](http://www.zs@zlatastezka.cz)

# ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

## ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Lenka Králová
Telefon na ředitele	388317901
E-mail na ředitele	zs@zlatastezka.cz

	počet	
Školní metodici prevence	2	
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem	NE	
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence	ANO	
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Školní preventivní tým *)	ANO	

\*) metodik prevence, výchovný poradce, spec. pedagog, psycholog atd.

#### **Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní plán  
 SPJ – Sociálně patologické jevy  
 NNO – Nestátní neziskové organizace  
 ŠMP – Školní metodik prevence

## I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

### 2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů

#### Uveďte o která témata v oblasti SPJ je mezi pedagogy největší zájem:

- vztahy mezi žáky
- šikana
- kyberšikana
- drogy, alkohol

### 3. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
<b>Setkání metodiků prevence</b>	<b>5</b>	<b>6.3.2020</b>	<b>PPP-Edita Mečířová Tobi</b>

### 4. Uveďte jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu SPJ považujete za nejpřínosnější v minulém školním roce

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
Setkání metodiků prevence	PPP	Edita Mečířová Tobi a spol.	Hodnocení a metodika dokumentu „V síti“- přínosné

### 5. Uveďte jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu SPJ považujete za nejméně přínosnou v minulém školním roce

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?

**6. Spolupráce s ostatními pedagogy**

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	2	2	0
Z toho učitelé	22	22	0
Vychovatelé	4	4	0
Mistři odborné výchovy	0	0	0
Jiné (vepište) asistent pedagoga	6	6	0
Spec. pedagog	1	1	0

**II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI****7. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence SPJ***(Přednášky, besedy na téma prevence SPJ)*

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
<b>1. MPP na webovových stránkách školy</b>		<b>metodičky</b>
<b>2. Konzultační hodiny metodiček a VP</b>	<b>1x týdně</b>	<b>metodičky, VP</b>
<b>3. Výchovné komise</b>	<b>dle potřeby</b>	<b>ŘŠ,TU,VP, Spec. ped.</b>
<b>4. Třídní schůzky a pohovory s rodiči</b>	<b>3 x ročně</b>	<b>tř.uč.,metodičky VP</b>
<b>5. Informační schůzky pro rodiče budoucích prvňáků</b>	<b>červen</b>	<b>ŘŠ,TU</b>

**8. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči***(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce,...)*

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
<b>1. Schůzka s rodiči žáků 1. tříd</b>	<b>září</b>	<b>tř. učitelky</b>
<b>2. Běh pro zdraví</b>	<b>září</b>	<b>Jírová</b>
<b>3. Třídní schůzky</b>	<b>2x ročně</b>	<b>všichni ped.</b>
<b>4. Pohovory s rodiči</b>	<b>1x ročně</b>	<b>všichni ped.</b>
<b>5. Besídky pro rodiče</b>	<b>průběžně</b>	<b>tř. uč.</b>
<b>6. Den otevřených dveří pro veřejnost a MŠ</b>	<b>únor</b>	<b>tř.uč. 1.a 2. tř.</b>
<b>7. Masopust</b>	<b>únor</b>	<b>tř.uč.</b>
<b>8. Akce ke Dni Země</b>	<b>neproběhlo</b>	
<b>9. Den dětí</b>	<b>neproběhlo</b>	
<b>10. Školní výlety</b>	<b>neproběhlo</b>	
<b>11. Exkurze</b>	<b>průběžně</b>	<b>všichni uč.</b>
<b>12. Schůzka s rodiči budoucích prvňáků</b>	<b>červen</b>	<b>tř. uč. bud. prvňáků</b>
<b>13. Slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky</b>	<b>červen</b>	<b>všichni uč.</b>

<b>14. Vystoupení pěveckého sboru</b>	<b>průběžně</b>	<b>Strejčková</b>
<b>15. Pasování prvňáčků na čtenáře</b>	<b>červen</b>	<b>tř.uč.</b>
<b>17. Učíme se venku</b>	<b>září, červen</b>	<b>všichni uč.</b>
<b>18. Aprílový koncert pro žáky a rodiče</b>	<b>duben</b>	<b>Urbánková</b>
<b>19. Dvoudenní exkurze EVVO ve Stožci-3.ročníky</b>	<b>září</b>	<b>Kokešová, Blažičková</b>
<b>20. Avent přichází na stezku-akce pro budoucí prvňáčky</b>	<b>listopad</b>	<b>Vyuč. 1. stupně, pěvecký sbor</b>

\*Přidejte řádky podle potřeby

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

#### 9. Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina	Realizátor
<b>1.Uvodní besedy s metodikem, školním psychologem</b>	<b>Vztahy ve třídě</b>	<b>září, říjen</b>	<b>6.a9.tř.</b>	<b>metodička</b>
<b>2.Síla lidskosti- film</b>		<b>26. 9.</b>	<b>2.stupeň</b>	<b>Městské divadlo</b>
<b>3.Adaptační kurz</b>	<b>Stmelování kolektivu</b>	<b>7., 8. září</b>	<b>9.tř.</b>	<b>TU-Sovová, Smolíková</b>
<b>4. Adaptační vycházka</b>	<b>Stmelování kolektivu, seznámení s novu tř. učitelkou</b>	<b>5. září</b>	<b>3. tř.</b>	<b>TU-Blažičková</b>
<b>5. Den branné přípravy</b>	<b>Prevence násilí, agrese</b>	<b>15. září</b>	<b>3. tř.</b>	<b>TU-Blažičková</b>
<b>6. Víím, co smím</b>	<b>Moje práva a povinnosti</b>	<b>19.září</b>	<b>2. tř.</b>	<b>Policie ČR</b>
<b>7. Pohodáři</b>	<b>Výchovný koncert</b>	<b>21. září</b>	<b>5., 6. 8. 9. tř.</b>	<b>Městské divadlo</b>
<b>8. Bezpečně po silnici</b>	<b>Bezpečný přechod přes vozovku</b>	<b>22. září</b>	<b>1. tř.</b>	<b>Policie ČR</b>
<b>9. Adaptace nově příchozích žáků</b>	<b>Stmelování kolektivů s nově příchozím žákem</b>	<b>konec září</b>	<b>2., 3., 5.</b>	<b>Spec. pedagog p. Batysta</b>
<b>10. Jízdní kolo</b>	<b>Bezpečnost při jízdě na silnici</b>	<b>26. září</b>	<b>3. tř.</b>	<b>Policie ČR</b>
<b>11. Učíme se venku</b>	<b>Spolupráce ve skupinách, kamarádství, vztahy</b>	<b>29. září</b>	<b>Celá škola</b>	<b>TU</b>
<b>12. Branný den</b>	<b>Bezpečné chování v terénu, spolupráce</b>	<b>5. října</b>	<b>6. tř.</b>	<b>TU-Jelínková Svobodová</b>
<b>13. Legrace nebo vážná věc</b>	<b>Chování na hranicích zákona-co smím x nesmím, šikana</b>	<b>17. října</b>	<b>4. tř.</b>	<b>Policie ČR</b>
<b>14.Dopravní výchova</b>	<b>Bezpečné chování na silnici</b>	<b>31. října</b>	<b>4. tř.</b>	<b>DDM Prachatice, Městská policie</b>
<b>15. Intervence</b>	<b>Posílení vztahů v</b>	<b>13. listopadu</b>	<b>6. tř.</b>	<b>Spec. pedagog</b>

	<b>kolektivu</b>			<b>TU-Jelínková</b>
<b>16. Intervence</b>	<b>Posílení vztahů v kolektivu</b>	<b>2. listopadu</b>	<b>5. tř.</b>	<b>spec. ped. TU-Tesárková</b>
<b>17. Intervence</b>	<b>Posílení vztahů v kolektivu</b>	<b>20. listopadu</b>	<b>7.tř., 8.tř.</b>	<b>spec. ped. TU-Fejglová, Šnajdrová</b>
<b>18. Intervence</b>	<b>Posílení vztahů v kolektivu</b>	<b>21. listopadu</b>	<b>6. tř.</b>	<b>Spec. ped. TU-Jelínková</b>
<b>19.Divadlo Slunečnice</b>	<b>Preventivní hudební pořad</b>	<b>4. prosince</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>Divadlo Slunečnice Brno</b>
<b>20. Intervence</b>	<b>Posílení vztahů v kolektivu</b>	<b>4-5 prosince</b>	<b>5. tř.</b>	<b>spec. ped. TU- Braunová Tesárková</b>
<b>21. Vánoční setkání s dětmi z MŠ Česká</b>	<b>Spolupráce s mladšími dětmi, vzájemné vztahy, komunikace</b>	<b>19. prosince</b>	<b>2. tř.</b>	<b>TU-Strejčková AP- Urbánková</b>
<b>22. Intervence</b>	<b>Posílení vztahů ve třídě, řešení vztahových problémů</b>	<b>19. prosince</b>	<b>5. tř.</b>	<b>spec. ped. TU-Tesárková</b>
<b>23. Intervence</b>	<b>Řešení vztahových problémů</b>	<b>8. ledna</b>	<b>5. tř.</b>	<b>Spec. ped. TU-Braunová</b>
<b>24. Identikit pachatele</b>	<b>Prevence kriminality, násilí</b>	<b>12. ledna</b>	<b>5. tř.</b>	<b>Policie ČR</b>
<b>25. Lyžařský kurz</b>	<b>Posílení vztahů, kamarádství, komunikace-večerní preventivní aktivity</b>	<b>22.-26. ledna</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>Jelínková</b>
<b>26. Lyžařský kurz</b>	<b>Posílení vztahů, kamarádství, komunikace-večerní preventivní aktivity</b>	<b>26. února- 2. března</b>	<b>5.tř.</b>	<b>Jelínková, Braunová</b>
<b>27. Seznam se bezpečně</b>	<b>bezpečné seznamování, navazování vztahů</b>	<b>24., 25. ledna</b>	<b>6. tř.</b>	<b>metodička</b>
<b>28.Než užiješ alkohol, užij svůj mozek</b>	<b>Prevence užívání alkoholických nápojů</b>	<b>16. března</b>	<b>8. tř., 7. tř.</b>	<b>SANANIM</b>
<b>29. Hokejbal proti drogám</b>	<b>Prevence drogových závislostí, podpora sportu</b>	<b>duben-květen</b>	<b>2.- 9. roč.</b>	<b>Půbal</b>
<b>30. Film, beseda</b>	<b>Sami</b>	<b>duben</b>	<b>8.tř.</b>	<b>metodička</b>
<b>31. Film, beseda</b>	<b>Mezi námi</b>	<b>duben</b>	<b>9.tř.</b>	<b>metodička</b>
<b>32. Skřítki na Stezce-akce pro budoucí prvňáčky</b>	<b>Spolupráce s mladšími dětmi, vzájemné vztahy, komunikace</b>	<b>květen</b>	<b>žák. rada</b>	<b>Urbánková</b>
<b>33. Beseda</b>	<b>Mezilidská tolerance</b>	<b>květen</b>	<b>7.tř.</b>	<b>Spec.ped.</b>
<b>34. Cigareta,alkohol</b>	<b>Prevence užívání návykových látek</b>	<b>22. května</b>	<b>5. tř.</b>	<b>Spec. ped.</b>
<b>35. Cigareta a alkohol</b>	<b>Prevence užívání návykových látek</b>	<b>28. května</b>	<b>5. tř.</b>	<b>Spec. ped.</b>
<b>36. Šikana, vztahy ve třídě</b>	<b>Prevence šikany, posilování vztahů v kolektivu</b>	<b>28. května</b>	<b>7. tř.</b>	<b>Spec. ped.</b>

<b>37. Intervence</b>	<b>Řešení vztahových problémů ve třídě, vztahy k romským žákům</b>	<b>29. května</b>	<b>3. tř.</b>	<b>Spec. ped. TU-Blažíčková</b>
<b>38. Pojd' si vybrat, co tě baví</b>	<b>Prevence užívání návykových látek, podpora sportu</b>	<b>4.- 5. června</b>	<b>1.stupeň</b>	<b>TU</b>
<b>39. Drogy</b>	<b>Prevence užívání návykových látek</b>	<b>5.-6.června</b>	<b>8. tř.</b>	<b>Spec. ped.</b>
<b>40. Beseda</b>	<b>Poruchy příjmu potravy</b>	<b>5. června</b>	<b>8.tř.</b>	<b>Spec.ped. TU-Šnajdrová</b>
<b>41. Beseda</b>	<b>Bezpečný sex</b>	<b>12. června</b>	<b>9.tř.</b>	<b>spec. ped.</b>
<b>42. Interaktivní program</b>	<b>Drogy trochu jinak</b>	<b>červen</b>	<b>6.a 8.tř.</b>	<b>metodička</b>

### 10. Uveďte preventivní akci(e) SPJ na vaší škole, kterou považujete za velice zdařilou

Název akce	Realizátor	věková skupina	Datum konání
Než užiješ alkohol, užij svůj mozek	SANANIM	6.a 7. tř.	16. března
Bezpečný sex	Spec. pedagog	9.roč.	12. června
Adaptace nově přichozích žáků	Spec. pedagog, p. Batysta	1. stupeň	září

### 11. Některé specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

SPJ které byly řešeny: agresivita vůči spolužákům, posměšky, urážky (3. a 5. ročník)
Jak byla situace zjištěna: informace od žáků, vyučujících, TU a rodičů
Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: Tř. učitelé, metodičky, spec. pedagog., metodik prevence-p-Batysta
Kdy byla situace řešena: okamžitě po zjištění události
S použitím jakých metod byla intervence vedena: rozhovor, pohovory s rodiči i žáky, pravidelné pohovory se žáky, opakovaná intervence ve třídě
Způsob ověření efektivity intervence: pohovory se žáky, kontrola TU

SPJ které byly řešeny: začínající šikana ve 2. třídě
Jak byla situace zjištěna: informace od žáků,
Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: tř. učitelka, metodička
Kdy byla situace řešena: okamžitě po zjištění problému
S použitím jakých metod byla intervence vedena: rozhovor s rodiči, rozhovor se žáky, práce se třídou v komunitním kruhu
Způsob ověření efektivity intervence: Pohovory se žáky a rodiči

SPJ který byl řešen: fotografování spolužáka na WC během lyžařského kurzu (5. ročník)
Jak byla situace zjištěna: informace od žáků
Kdo situaci řešil: vedoucí kurzu , tř. učitelka, spec. pedagog.
Kdy byla situace řešena: okamžitě po zjištění problému, po ukončení kurzu práce se třídou
S použitím jakých metod byla intervence vedena: práce se třídou, opakované intervence, rozhovor s rodiči, výchovná komise
Způsob ověření efektivity intervence:pohovory se žáky, kontrola TU

## 12. Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor

\*)Přidejte řádky podle potřeby

## 13. Volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
4	100			3	76

\* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

## 14. Volnočasové aktivity o víkendu, o prázdninách

Víkendové akce		Prázdninové akce	
počet akcí	počet dětí	počet akcí	počet dětí

**Uveďte o které akce se jedná:**



## IV. VÝSKYT SPJ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

### 15. Výskyt sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce

	snížená známka z chování		neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		agresivní formy chování vč. šikany		krádeže	
	2	3	hodin	žáků	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů
počet					0	0	3	1	0	0	8	6	2	2

### Uveďte výskyt jiných sociálně patologických jevů + počet žáků/případů:

•

### 6. Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky

jméno odborníka/zařízení	typ SPJ	věková skupina	jakou formou se pracovalo se žáky
Městská policie PT	Besedy pro 1. stupeň	1.-5. tř.	besedy
PPP PT	Poruchy učení, poruchy chování	1.-9.tř.	individuální šetření
Speciální pedagog	intervence	1.-9.tř.	indiv. práce se žáky
ÚP PT	Volba povolání	8.a 9.roč.	besedy, exkurze
OSPOD PT	Problémové chování žáků	5.-9.roč.	výchovné komise

- **Rezervy** při řešení soc. nežádoucího chování **na škole** (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezájem dětí...):

Spolupráce s většinou rodičů, pedagogy a vedením školy je dobrá, rezervy jsou stále v oblasti finančního zajištění akcí. Tento rok jsme hodně využili bezplatných programů od Policie ČR, velkou část programů také zvládají metodičky a speciální pedagog. Na příští školní rok jsme získali dotaci z kraje. Děti většinou přijímají programy primární prevence kladně, líbí se jim jejich nevěšdnost, rozmanitost.

## ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	<b>Datum</b>	<b>Podpis ředitele/ředitelky školy</b>
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	<b>15.6. 2018</b>	
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	<b>21.6. 2018</b>	<b>Mgr.Lenka Králová</b>



